

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Угличский муниципальный район

МОУ Воскресенская ООШ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2237511)
учебного предмета
«Математика»**

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крошухина Валентина Николаевна
начальных классов

Углич 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	3	01.09.2022 05.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ ,
1.2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	http://kopilurokov.ru/ ,
1.3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	http://kopilurokov.ru
1.4.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1	13.09.2022 15.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
1.5.	Единица счёта. Десяток.	2	0	1	16.09.2022 19.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	1	23.09.2022 27.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	5	1	0	03.10.2022 10.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
Итого по разделу		23						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	11.10.2022 13.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	14.10.2022 17.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	6	1	2	18.10.2022 27.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	2	07.11.2022 14.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	15.11.2022 22.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	1	24.11.2022 01.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru

3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	1	02.12.2022 09.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	3	12.12.2022 19.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	1	0	20.12.2022 27.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	09.01.2023 16.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	7	1	0	17.01.2023 27.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/ uchi.ru
Итого по разделу		42						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1	30.01.2023 02.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	03.02.2023 17.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	1	2	20.02.2023 25.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	6	2	0	03.03.2023 13.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу		18						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	2	14.03.2023 17.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	3	20.03.2023 23.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	5	03.04.2023 10.04.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	3	11.04.2023 14.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	5	17.04.2023 24.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	1	1	25.04.2023 27.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу		21						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	28.04.2023 02.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	11.05.2023 12.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	15.05.2023 16.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	18.05.2023 19.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	22.05.2023 23.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	5	0	1	24.05.2023 30.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://nsportal.ru/ https://ped-kopilka.ru/
Итого по разделу:		17						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	48				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. «Вверху, внизу, слева» «раньше» « позже» «сначала», «потом»	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же. На сколько меньше.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 5: чтение, запись	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа от 5 до 9: чтение, запись.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше».	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

11.	Счет десятками.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 0. Место числа в натуральном ряду чисел.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Числа от 1 до 10. Счёт предметов.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 10 до 20. Счёт предметов.	1	0	0	27.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Отличие однозначных и двузначных числа.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Прибавить (+) +1+1, и вычесть (-) - 1- 1	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
21.	Подготовка к контрольной работе по разделу «Числа»	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Тестовая диагностическая работа	1	1	0	07.10.2022	Тестирование;
23.	Анализ диагностической работы . Обобщение пройденного	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
25.	Измерители длины.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
26.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

27.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
28.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
29.	Единицы длины. Дециметр.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
30.	Установление соотношения между ними.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Подготовка к проверочной работе по разделу «Величины»	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Контрольная работа по разделу «Величины»	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
33.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десятков	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа;
38.	Запись и чтение чисел.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
39.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Таблица сложения.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

42.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	1	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Вычитание вида -1-1	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
48.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Приём вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»	1	1	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Слагаемые.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Сложение вида +1+1	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	± 3 . Примеры вычислений.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	На сколько больше (меньше)?	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	$\square \pm 1$ Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Число 0.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

60.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Свойства 0.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	1	0	27.12.2022	Тестирование;
64.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Нумерация чисел от 11 до 20	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
66.	Двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Состав чисел	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
71.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
72.	Решение задач.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Контрольная работа по разделу «Арифметические действия»	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
74.	Повторение пройденного	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
75.	Обобщение пройденного	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
76.	Текстовая задача.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

77.	Структурные элементы текстовой задачи.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
79.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
80.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
81.	Структура задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
82.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
83.	Задачи на разностное сравнение	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
84.	Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	0	1	21.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
86.	Запись решения, ответа задачи.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
87.	Простая задача	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
88.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
89.	Обобщение изученного материала.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

90.	Проверочная работа.	1	1	0	07.03.2023	Письменный контроль;
91.	Проверка знаний.	1	0	0	09.03.2023	Тестирование;
92.	Контрольная работа по разделу «Текстовые задачи	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
94.	Расположение предметов и объектов на плоскости.	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Расположение предметов и объектов в пространстве.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
96.	Слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Различия изучаемых объектов.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
99.	Сходство изучаемых объектов.	1	0	1	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника,	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Круг.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
102.	Треугольник.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
103.	103. Прямоугольник.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;

104.	Отрезок.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
105.	105. Построение отрезка с	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
106.	106. Построение квадрата с помощью	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
107.	Построение треугольника с помощью линейки.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
108.	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
109.	109. Длина стороны	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
110.	Длина стороны квадрата	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
111.	111. Длина стороны	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
112.	Радиус.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
113.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
114.	Контрольная работа по разделу «Пространственные отношения и геометрические	1	1	0	25.04.2023	Контрольная работа;
115.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
116.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
117.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;

118.	Определение основания(признака) для группировки предложенных предметов.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
119.	Закономерность в ряду заданных объектов.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
120.	120. Обнаружение, продолжение	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
121.	121. Верные (истинные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
122.	Неверные (ложные)предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
123.	123. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
124.	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
125.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос;
126.	Схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
127.	127. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;

128.	128. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины,	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
129.	Контрольная работа по разделу «Математическая физика»	1	1	0	25.05.2023	Контрольная работа;
130.	130. Работа над ошибками	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
131.	131. Промежуточная аттестация	1	1	0	29.05.2023	Письменный контроль;
132.	132. Итоговое повторение	1	1	0	30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	12	48		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

линейки, треугольник, весы, гири

