

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Воскресенская основная общеобразовательная школа



**Рабочая программа  
по биологии  
8 класс  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Ульява Н.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования),
- примерных программ для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Биология 5-9 классы»,
- авторской учебной программы, созданной коллективом авторов под руководством Пасечника В.В. «Программа основного общего образования. Биология. 5–9 классы»,
- Методических рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации по «Реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)..

Рабочая программа составлена с учетом программы Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы/ Издательство Просвещение-2019.

### Учебно-методический комплекс:

- Пасечник, В.В. Биология. 8 класс. – М: Просвещение, 2019.
- Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.
- Пасечник В.В. Хайбулина К.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 8 класс
- Уроки биологии. 8 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Уроки биологии. 9 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.

### Учебное содержание курса биологии включает:

- 8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,  
духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое

чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся 8 класса научатся:**

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);

- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум);

- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

- оказывать первую помощь при травмах;

- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение. Наука о человеке (2ч)**

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

### **Общий обзор организма человека (4 ч)**

Строение организма человека. Ткани. Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

Контрольная работа

### **Опора и движение (7 ч)**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Контрольная работа

### **Внутренняя среда организма (7 ч)**

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Знаменитые ученые, изучавшие иммуитет. И. И. Мечников

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови»

Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»

### **Кровообращение и лимфообращение (3 ч)**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

### **Дыхание (5 ч)**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Экология и заболевания органов дыхания.

### **Питание (6 ч)**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Контрольная работа

### **Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)**

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обмен веществ и возраст

### **Выделение продуктов обмена (2 ч)**

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

### **Покровы тела человека (3 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч)**

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.

Контрольная работа

### **Органы чувств. Анализаторы (4 ч)**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

**Размножение и развитие человека (4 ч)**

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения

**Человек и окружающая среда (4 ч)**

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека

Контрольная работа

Итоговое занятие. Совершенен ли человек?



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ УРОКА	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	ПРИМЕЧАНИЕ
<b>Введение. Наука о человеке (2 ч)</b>		
1	Науки о человеке и их методы	п 1
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	п 2,3
<b>Общий обзор организма человека (4 ч)</b>		
3	Строение организма человека. Ткани	п 4
4	Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	п 4, вопросы
5	Строение организма человека. Органы. Системы органов	п 4-5
6	Регуляция процессов жизнедеятельности. Контрольная работа	п 6
<b>Опора и движение (7 ч)</b>		
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей	п 7
8	Скелет человека. Соединение костей	п 8
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	п 9
10	Строение и функции скелетных мышц	п 10
11	Работа мышц и ее регуляция	
12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	
13	Контрольная работа по теме "Опора и движение"	
<b>Внутренняя среда организма (7 ч)</b>		
14	Состав внутренней среды организма и ее функции	
15	Состав крови Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови»	
16	<b>Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови</b>	
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация	
18	Знаменитые ученые, изучавшие иммунитет.	
19	И. И. Мечников	
20	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	
<b>Кровообращение и лимфообращение (3 ч)</b>		
21	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	
22	Сосудистая система. Лимфообращение	
23	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	
<b>Дыхание (5 ч)</b>		
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания	
25	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	
26	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	
27	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	
28	Экология и заболевания органов дыхания	
<b>Питание (6 ч)</b>		
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	
30	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	

<b>№ УРОКА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b>	<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>
31	Пищеварение в желудке и кишечнике	
32	Всасывание питательных веществ в кровь	
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	
34	Контрольная работа	
<b>Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)</b>		
35	Пластический и энергетический обмен	
36	Ферменты и их роль в организме человека	
37	Витамины и их роль в организме человека	
38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	
39	Обмен веществ и возраст	
<b>Выделение продуктов обмена (2 ч)</b>		
40	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	
41	Заболевания органов мочевого выделения	
<b>Покровы тела человека (3 ч)</b>		
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	
43	Болезни и травмы кожи	
44	Гигиена кожных покровов	
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч)</b>		
45	Железы внутренней секреции и их функции	
46	Работа эндокринной системы и ее нарушения	
47	Строение нервной системы и ее значение	
48	Спинальный мозг	
49	Головной мозг	
50	Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения	
51	Контрольная работа	
<b>Органы чувств. Анализаторы (4 ч)</b>		
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	
53	Слуховой анализатор	
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	
55	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)</b>		
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	
57	Память и обучение	
58	Врожденное и приобретенное поведение	
59	Сон и бодрствование	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека	
<b>Размножение и развитие человека (4 ч)</b>		
61	Особенности размножения человека	
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	
63	Беременность и роды	
64	Рост и развитие ребенка после рождения	
<b>Человек и окружающая среда (4 ч)</b>		
65	Социальная и природная среда человека	
66	Окружающая среда и здоровье человека	
67	Контрольная работа	
68	Итоговое занятие. Совершенен ли человек?	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии 8 класс 2022-2023 у г**

№ урока	Тема урока	§ учебника	Дата	
				факт
<b>Введение. Наука о человеке (2 ч)</b>				
1	Науки о человеке и их методы	§ 1		
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	§ 2-3		
<b>Общий обзор организма человека (4 ч)</b>				
3	Строение организма человека. Ткани	§ 4		
4	Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	§ 4		
5	Строение организма человека. Органы. Системы органов	§ 4-5		
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	§ 6		
<b>Опора и движение (7 ч)</b>				
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей	§ 7		
8	Скелет человека. Соединение костей	§ 8		
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	§ 9		
10	Строение и функции скелетных мышц	§ 10		
11	Работа мышц и ее регуляция	§ 11		
12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	§ 12		
13	Контрольная работа	§ 7-12		
<b>Внутренняя среда организма (7 ч)</b>				
14	Состав внутренней среды организма и ее функции	§ 13		
15	Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови»	§ 14		
16	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	§ 15		
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация	§ 16		
18	Знаменитые ученые, изучавшие иммунитет.	§ 16		
19	И. И. Мечников	§ 15-16		
20	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	§ 13-16		
<b>Кровообращение и лимфообращение (3 ч)</b>				
21	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	§ 17		
22	Сосудистая система. Лимфообращение	§ 18		
23	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях	§ 19		
<b>Дыхание (5 ч)</b>				
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания	§ 20		

25	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	§ 21		
26	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	§ 22		
27	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	§ 23		
28	Экология и заболевания органов дыхания	§ 21- 23		
<b>Питание (6 ч)</b>				
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	§ 24		
30	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	§ 25		
31	Пищеварение в желудке и кишечнике	§ 26		
32	Всасывание питательных веществ в кровь	§ 27		
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	§ 28		
34	Контрольная работа	§ 24- 28		
<b>Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)</b>				
35	Пластический и энергетический обмен	§ 29		
36	Ферменты и их роль в организме человека	§ 30		
37	Витамины и их роль в организме человека	§ 31		
38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	§ 32		
39	Обмен веществ и возраст	§ 32		
<b>Выделение продуктов обмена (2 ч)</b>				
40	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	§ 33		
41	Заболевания органов мочевого выделения	§ 34		
<b>Покровы тела человека (3 ч)</b>				
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	§ 35		
43	Болезни и травмы кожи	§ 36		
44	Гигиена кожных покровов	§ 37		
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч)</b>				
45	Железы внутренней секреции и их функции	§ 38		
46	Работа эндокринной системы и ее нарушения	§ 39		
47	Строение нервной системы и ее значение	§ 40		
48	Спинальный мозг	§ 41		
49	Головной мозг	§ 42		
50	Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения	§ 43-44		
51	Контрольная работа	§ 38-44		
<b>Органы чувств. Анализаторы (4 ч)</b>				
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	§ 45		

53	Слуховой анализатор	§ 46		
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	§ 47		
55	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	§ 48		
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 ч)</b>				
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	§ 49		
57	Память и обучение	§ 50		
58	Врожденное и приобретенное поведение	§ 51		
59	Сон и бодрствование	§ 52		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека	§ 53		
<b>Размножение и развитие человека (4 ч)</b>				
61	Особенности размножения человека	§ 54		
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	§ 55		
63	Беременность и роды	§ 56		
64	Рост и развитие ребенка после рождения	§ 57		
<b>Человек и окружающая среда (4 ч)</b>				
65	Социальная и природная среда человека	§ 58		
66	Окружающая среда и здоровье человека	§ 59		
67	Контрольная работа	§ 54- 59		
68	Итоговое занятие. Совершенен ли человек?	§ 1- 59		

