Утверждаю директор шк. В.Н.Марасанова

# **Программа**

# **антирисковых мер профилактики учебной неуспешности**

# **муниципального общеобразовательного учреждения «Воскресенская основная общеобразовательная школа»**

**на 2023-24 уч.год.**

**д.Ново ул.Центральная 25**

**Угличский мр.**

**2023г**

**1.Аналитический раздел**

Проведение ВПР в МОУ Воскресенская ООШ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания результатов. Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике представлены в таблице.

**Результаты ВПР по математике**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** |
| класс | количество | справились | количество | справились |
| 5 | 3 | 2 |  |  |
| 6 |  |  | 3 | 2 |

2021-2022г. -- математика: выполнение на 33%

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** |
| класс | количество | справились | количество | справились |
| 5 | 3 | 3 |  |  |
| 6 |  |  | 3 | 2 |

2022г русский язык: выполнение на 33%

Анализ показал, что в течение двух лет 1 обучающийся не справляется с ВПР по математике и русскому языку .

Неуспевающим по этим предметам является один ученик ( в 2021г. – 5класс, 2022г. – 6 класс).

2021г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Доля от общего числа учащихся в классе | Ф.И., предметы, ФИО учителя |
| 5 | 1 | 33% | Рубцов М. математика, учитель Козлова Ольга Николаевна |

2022г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Доля от общего числа учащихся в классе | Ф.И., предметы, ФИО учителя |
| 6 | 1 | 33% | Рубцов М.-математика, учитель Козлова Ольга Николаевнарусский язык, учитель Докторова Светлана Илларионовна |

Технических ошибок при загрузке результатов ВПР не было.

Процедура проведения ВПР соответствовала инструкции ФИОКО.

Результаты оценочных процедур были проанализированы на уровне школы.

С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности, был составлен список учеников с академической задолженностью или демонстрирующими низкие результаты обучения в выбранной целевой группе обучающихся, были запрошены сведения о неуспешных учениках с учителей-предметников, проанализированы причины трудностей в обучении.

Целевая группа: обучающиеся 4-8 классов

Источники информации: годовые отметки, результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР, результаты метапредметных диагностических работ за 2021-2022 учебный год

В приложении – список обучающихся, демонстрирующих низкие результаты обучения.

***Идентификации обучающихся, имеющих существенный риск возникновения трудностей в обучении***

**Начальная школа (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Отрицательные результаты | Риски дезадаптации при переходе в основную школу |
| Русский язык | Математика | Лит.чтение |
| 4 класс |
|   |   |   |   |   |
|  Чистякова Ольга | нет | нет | нет | -недостаточный уровень самоконтроля-недостаточный уровень концентрации внимания- изменения требования предъявляемых учителями предметниками - недостаточная мотивация- частые пропуски занятий по болезни и следовательно , слабость базовых знаний по предмету  |
|  |  |  |  |  |

**Основная школа (5 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Отрицательные результаты | Краткая характеристика ученика |
| Русский язык | Математика |
| 5 класс |
|  | нет | нет |  |

**Основная школа (6-8 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Отрицательные результаты  | Краткая характеристика ученика |
| Русский язык | Математика |
| 6 класс |
|  | нет | нет |  |

**Обучающиеся, у которых потенциально может возникнуть академическая задолженность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Класс | Предметы, по которым не успевает | Имел(а) академическую задолженность в прошлых учебных годах | Краткая характеристика ученика |
| Рубцов Матвей | 7 | МатематикаАнглийскийЛитератураИсторияГеография | нет | - низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению ;- мотивации учиться нет, т.к. видит школу как источник постоянных трудностей и провалов;- дефицит умения учиться;- дисциплинарные проблемы;- заниженная самооценка, неуверенность в себе;- повышенная утомляемость, неумение удержать внимание |
| Чистякова Снежана | 7 | Математика | нет | - низкие учебные возможности, слабые способности;- частые пропуски занятий |
| Николаев Виктор | 6 | География | нет | - низкая мотивация к обучению;- уход в себя;- проблемы в развитии мышления |
| Панафидин Иван | 8 | ГеометрияИнформатикаГеография | нет | - отсутствие мотивации к обучению ;- заниженная самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;- отрицательное влияние семьи |
| Воронин Ярослав | 8 | АлгебраИнформатикаБиологияОбществознание География | да | - дефицит общеучебных умений;- дефицит умения учиться;-низкая мотивация к обучению;- отсутствие контроля со стороны родителей |
| Мазина Карина | 8 | АлгебраФизикаРусский языкГеография | нет | - низкое качество мыслительной деятельности, - слабые способности;неуверенность в себе; |

**Характеристики учеников с признаками учебной неуспешности**

**«Градация» причин учебной неуспешности**

1. низкие учебные возможности, слабые способности – 60% случаев
2. повышенная утомляемость, неумение удержать внимание – 20% случаев
3. слабость базовых знаний по предмету – 80%
4. нарушения дисциплины на уроках – 20%
5. девиантное поведение – 20%
6. частые пропуски занятий – 40%
7. низкая мотивация к обучению – 80%

В результате проведенного анализа мы выявили следующие причины учебной неуспешности у учеников 5-8 классов:

- низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению;

- мотивации учиться нет, т.к. видит школу как источник постоянных трудностей и провалов;

- дефицит умения учиться;

- дисциплинарные проблемы;

- заниженная самооценка, неуверенность в себе;

- повышенная утомляемость, неумение удержать внимание.

Мы предлагаем следующие управленческие решения :

- составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика;

- использование дифференцированного подхода в преподавании и включение посильных индивидуальных заданий с целью мотивации ученика.

Считаем, что наиболее эффективной мерой будет являться:

- рекомендовать родителям пройти с ребенком диагностику психолога;

- составление и анализ технологических карт уроков;

- смена подходов в работе со слабоуспевающими обучающимися, использование приёмов и способов обратной связи с учащимися;

- усиление индивидуальной работы с учащимися группы «риска»;

- консультационная поддержка родителей.

## Целевой раздел

Цель программы: снизить долю обучающихся с проявлением учебной неуспешности в 5-8 классах на 25% к концу 2023-2024 учебного года через развитие навыков работы с текстом в соответствии с программой ВД «Смысловое чтение».

Задачи: 1.Разработать и внедрить курс ВД по формированию смыслового чтения для учащихся 5-8 классов с рисками учебной неуспешности.

2. Разработать банк разноуровневых заданий на учебных предметах

3. Внедрить в практику работы педагогов систематическое использование разноуровневых заданий на учебных предметах.

**Дорожная карта реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Показатели****реализации** | **Планируемые подтверждающие документы** | **Ответственные** |
| 1.Разработать и внедрить курс ВД по формированию смыслового чтения для учащихся 5-8 классов с рисками учебной неуспешности. | Диагностика навыка чтения | 30 мая 2023г | 100% обучающихся прошли мониторинг | Аналитическая справка | Кулигина И.А.Докторова С.И. |
| Разработка программы ВД «Смысловое чтение» | 25 августа 2023г | Программа разработана | Программа курсаЛокальный акт | Кулигина И.А.Докторова С.И.  |
| Назначить педагогов, ведущих данный курс. |  25.08 .2023 | Педагоги назначены | Приказ | Директор  |
| Разработать индивидуальный образовательный маршрут для учащихся с рисками учебной неуспешности | 10.09.2023 | 100 % детей с рисками учебной неуспешности охвачены индивидуальной работой | Расписание, индивидуальная карта достижений | Педагоги,ведущие курс |
| Промежуточный мониторинг | 26 октября 2023г | 100% обучающихся данного курса прошли мониторинг | Аналитическая справка | Педагоги,ведущие курс |
| Коррекция программы (по необходимости)  | 1 ноября 2023г | Программа с учетом корректировки разработана | Программа курса | Педагоги,ведущие курс |
| Итоговый мониторинг | 24 мая 2024г | 100% обучающихся данного курса прошли мониторинг | Аналитическая справка | Директор, завуч |
| 2. Разработать банк разноуровневых заданий на учебных предметах. | Круглый стол. Анализ проблем и выявление общих путей ихрешения | 11 сентября 2023г | 100% педагогов приняли участие в мероприятии | Протокол педсовета | Директор, завуч |
| Провести внутришкольное обучение педагогов в области разноуровневого обучения | До 25 сентября 2023г | 90% педагогов прошли обучение | Протокол по результатам экзамена | Директор, завуч |
| Подбор материала для банка разноуровневых заданий | 29 сентября | Задания подобраны, проанализированы педагогическим коллективом | Банк заданий | Педагоги  |
| 4. Внедрить в практику работы педагогов использование разноуровневых заданий на учебных предметах. | Посетить уроки педагогов с целью отслеживания использования материала из банка заданий на учебных предметах | До 1 декабря 2023 | 90% педагогов используют на уроках разноуровневые задания. | Технологическая карта урока | педагоги |
| Промежуточный мониторинг навыков смыслового чтения предметного содержания  | 20 декабря18 марта | 100% обучающихся данного курса прошли мониторинг | Диагностическая работа, аналитическая справка | Педагоги, завуч, директор |
| Провести открытые уроки по применению навыков смыслового чтения на уроках истории, литературы, биологии и др..  | До 10.03.2024 г | 100% педагогов провели открытые уроки | График проведения открытых уроков, технологические карты,  | Педагоги, завуч, директор |
| Анализ результатов использования разноуровневых заданий (педсовет ) | 22 декабря20 марта | Проведен педсовет на тему « Наши успехи и неудачи» | Протокол педсовета | завуч, директор |